



Digital veileder for samarbeid mellom hjem og skole

Hjordal Montessoriskule 2026

Innhold

1. Innledning – sammen for barnas beste	2
2. Barnets beste som felles utgangspunkt	2
3. Foreldresamarbeid og fellesskap	2
4. Digital bevissthet og smarttelefonfri barndom.....	3
5. Sosiale medier, gaming og klasse miljø	3
6. Forutsigbarhet og felles forventninger	4
7. Deltakelse og engasjement.....	4
8. Avslutning – et levende dokument	4

1. Innledning – sammen for barnas beste

Ved Hjartdal Montessoriskule ønsker vi å skape et trygt, inkluderende og utviklende miljø for alle barn. Dette forutsetter et godt og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og skole, der foreldre, foresatte og ansatte trekker i samme retning.

Dokumentet er ment som et støtteskriv for oss som foreldre og et uttrykk for felles verdier i foreldrefellesskapet. Dokumentet erstatter ikke skolens ordensreglement eller andre gjeldende retningslinjer. Det innebærer ingen pålegg eller krav fra skolens side, men bygger på felles verdier, erfaring og et ønske om samarbeid til barnas beste.

2. Barnets beste som felles utgangspunkt

Alt samarbeid mellom hjem og skole skal ta utgangspunkt i barnets beste. Det innebærer at vi som voksne:

- ✚ møter barna med respekt, omsorg og tydelige rammer
- ✚ støtter både barnas faglige, sosiale og emosjonelle utvikling
- ✚ er bevisste rollemodeller i måten vi kommuniserer og handler på

Barn lærer i stor grad av de voksne rundt seg. Trygge voksne gir trygge barn.

3. Foreldresamarbeid og fellesskap

Et godt skolemiljø forutsetter også et godt foreldrefellesskap. Hvordan vi som foreldre snakker om skolen, andre foreldre og andre barn, påvirker barnas trygghet og opplevelse av tilhørighet.

Vi oppfordrer foreldre til å:

- ✚ snakke respektfullt om andre barn, foreldre og ansatte, også når barna er til stede
- ✚ ta opp bekymringer eller uenigheter direkte og på en ryddig måte
- ✚ bidra til inkludering, slik at ingen barn eller familier opplever utenforskap

Uenighet er normalt i et fellesskap. Åpen dialog og gjensidig respekt er avgjørende for å løse den.

4. Digital bevissthet og smarttelefonfri barndom

Barn vokser i dag opp i en digital hverdag som stiller høye krav til voksne. Erfaring og forskning viser at tidlig og uregulert skjermbruk kan påvirke barns konsentrasjon, søvn, psykiske helse og sosiale utvikling.

Som foreldre ved Hjartdal Montessoriskule ønsker mange å støtte opp om prinsippene bak en **smarttelefonfri barndom**, blant annet ved å:

- ✚ utsette kjøp eller tilgang til smarttelefon så lenge som mulig
- ✚ være restriktive med bruk av sosiale medier for barn
- ✚ ha bevisste rammer for skjermbruk i hverdagen og særlig på kveldstid

Like viktig er det at vi voksne reflekterer over egen mobilbruk. Barn merker raskt når skjermen får mer oppmerksomhet enn dem.

5. Sosiale medier, gaming og klassemiljø

Digitale arenaer som sosiale medier og dataspill påvirker barns relasjoner og klassemiljø i stor grad. Det som skjer digitalt, følger ofte barna inn i skolegården og klasserommet.

Som en del av foreldresamarbeidet støtter mange foreldre en **felles forståelse om å utsette barns tilgang til smarttelefon** frem til etter avsluttet barneskole. Dette er forankret i en frivillig og uforpliktende avtale initiert av foreldre, med mål om å styrke barns trivsel, læring og sosiale fellesskap. Skolen har ingen rolle i håndheving av avtalen. Eventuelle valg og unntak håndteres av foresatte i dialog med hverandre.

I denne sammenhengen legges det til grunn at:

- ✚ En smarttelefon er en telefon med tilgang til internett, apper, sosiale medier og meldingsplattformer.
- ✚ Alternativer som enkel mobiltelefon eller smartklokke kan benyttes for kontakt og sikkerhet.
- ✚ Nettbrett og spillkonsoller omfattes ikke av denne definisjonen, men også her oppfordres foreldre til tydelige og bevisste rammer.

Foreldre oppfordres videre til at barn som hovedregel **ikke bruker smarttelefon** i sosiale sammenhenger som barnebursdager, fritidsaktiviteter, organiserte arrangementer eller besøk hos venner, med mindre annet er avtalt mellom foresatte. Formålet er å fremme lek, tilstedeværelse og fellesskap.

Gaming kan være både sosialt og positivt, men bør ha klare rammer for tid, innhold og alder. Foreldre bør være oppmerksomme på hvordan spilling påvirker barnets søvn, humør, konsentrasjon og samspill med andre.

Eventuelle unntak knyttet til helse, sikkerhet eller særskilte behov respekteres fullt ut. Åpen dialog mellom foreldre er avgjørende for å ivareta tillit og et godt klassemiljø.

6. Forutsigbarhet og felles forventninger

Barn opplever trygghet når forventningene fra hjem og skole er tydelige og noenlunde samstemte. Dette betyr ikke at alle familier må gjøre alt likt, men at vi støtter skolens verdigrunnlag og rammer.

Foreldre oppfordres til å:

- ✚ snakke positivt om skolen hjemme
- ✚ ta kontakt tidlig dersom noe bekymrer
- ✚ bidra konstruktivt i samarbeid med skole og andre foreldre

Tidlig dialog forebygger misforståelser og konflikter.

7. Deltakelse og engasjement

Foreldrenes engasjement er en viktig ressurs for både skole og elever. Deltakelse kan skje på ulike måter og etter evne.

Vi oppfordrer til:

- ✚ deltakelse på foreldremøter og arrangementer
- ✚ engasjement i FAU og dugnader
- ✚ interesse for barnas skolehverdag i det daglige

Små bidrag fra mange gir stor verdi for fellesskapet.

8. Avslutning – et levende dokument

Denne veilederen er ment som et levende dokument som kan justeres over tid. Målet er ikke å være perfekt, men å stå sammen i arbeidet for barnas beste.

Når vi som foreldre viser raushet, tar ansvar og samarbeider – også når det er krevende – gir vi barna våre et trygt fundament for læring, utvikling og livsmestring.

Mari Moen, FAU-leder
Anne Therese Hundseth, Rektor

15.01.26